**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 121»**

**МОНИТОРИНГ**

**достижения детьми планируемых результатов освоения**

**основной общеобразовательной программы**

**ДОУ**

**2023-2024 учебный год**

**Подготовительная группа №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(6-7 лет)**

**Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Череповец**

**Введение**

Настоящий мониторинг достижения детьми планируемых результатов разработан на основе Положения «О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №121» г. Череповца» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №121».

**Цель мониторинга** – оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Задачи мониторинга**

2.1. Оценить реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной деятельности, в ходе режимных моментов).

2.2.Определить динамику промежуточных и итоговых результатов.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь-ноябрь, апрель-май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы, подготовительной логопедической и старшей логопедической групп проводится 3 раза в год - в начале учебного года (октябрь-ноябрь), за первое полугодие (январь) и в конце учебного года (апрель-май) педагогами Учреждения.

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»», научный руководитель Петерсон Л.Г., программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* беседа;
* тестирование;
* создание несложных (естественных) диагностических ситуаций;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

**Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей\*.

 Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования **(п.4.1 ФГОС ДО).**  Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей **(п.4.3 ФГОС ДО).** В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач **(п. 3.2.3 ФГОС ДО).**

**Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Интегративные качеств ребенка | Целевые ориентиры |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.  У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни | У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| 2 | Любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается  за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Ребенок проявляет любознательность;  Задает вопросы взрослым и сверстникам;  Интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать |
| 3 | Эмоционально- отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует  на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя;  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  Обладает чувством собственного достоинства |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия  с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;  Может выражать свои чувства и желания;  Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  Может выделять звуки в словах;  У ребенка складываются предпосылки грамотности;  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  Старается разрешать конфликты |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общепринятых местах | Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач/ проблем, поставленных взрослых, или им самим. В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач/ проблем. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. | Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет;  Знаком с произведениями детской литературой;  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениям работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции | Ребенок способен к волевым усилиям |
| 9 | Овладевший необходимыми знаниями и умениями. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно- исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень развития ребенка  Конец года | | | | |
| Ф | С-К | П | Р | Х-Э |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |

**В-**

**С-**

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;  – высокий уровень (красный цвет);

С-К – социально-коммуникативное развитие;  – средний уровень (зеленый цвет);

П – познавательное развитие;  – низкий уровень (синий цвет).

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

**Результаты вывести в процентах по каждой образовательной области (высокий и средний уровень)**

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «физическоЕ развитиЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | 1 ориентир | | | 2 ориентир | | | Средний балл на конец года, уровень |
| с | я | м | с | я | м |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: с- сентябрь, я – январь, м - май

*1 ориентир*: ребёнок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

*Оценка*

*2 балла*: результаты ребёнка укладываются в нормативы или выше;

*1 балл*: по некоторым показателям результаты ниже нормативов;

*0 баллов*: почти по всем показателям результаты ниже нормативов.

*2 ориентир*: самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, соблюдает правила здорового образа жизни;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: выполняет гигиенические процедуры, но требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень физического развития: от 9 до 12 баллов;

средний уровень физического развития: от 6 до 8 баллов;

низкий уровень физического развития: ниже 6 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | | | | | | | | | Элементарная трудовая  деятельность | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О –осень, В - весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

1. **Игровая, коммуникативная деятельность**

*1 ориентир*: самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации.

*2 ориентир***:** находит новую трактовку роли и исполняет ее.  
Может моделировать предметно-игровую среду.

*3 ориентир:* в дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

*4 ориентир:*понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки.  
В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения.

*5 ориентир:*владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре.

*6 ориентир*: участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители).

*7 ориентир*: способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать.

1. **Элементарная трудовая деятельность**

*1 ориентир***:** самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет непорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе.

*2 ориентир:*может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр.

**3. Формирование основ безопасного поведения**

*1 ориентир:* соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Понимает значение сигналов светофора *.*

*2 ориентир:* различает и называет спецтранспорт, его назначение, некоторые дорожные знаки, части дороги.

*3 ориентир:* знает и соблюдает элементарные правила поведения на природе

(способы правильного обращения с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень социально-коммуникативного развития: от 40 до 48 баллов;

средний уровень социально-коммуникативного развития: от 30 до 39 баллов;

низкий уровень социально-коммуникативного развития: ниже 38 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | | О | В | О | В | О | В | О | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В - весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

1. **Музыкальная деятельность**

*1 ориентир***:** узнает песни по мелодии.  
Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка…). Различает высокие и низкие звуки в пределах квинты.

*2 ориентир***:** может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми, плавно, легким звуком петь в сопровождении музыкального инструмент.

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

*3 ориентир:* выполняет ритмичные движения, отвечающие характеру музыки,   
самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения.

*4 ориентир:* умеет выполнять танцевальные движения: поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, полуприседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении, «пружинка», подскоки, движения парами, кружение по одному и в парах.  
Может выполнять движения с предметами.

*5 ориентир*: Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая другим детям; умеет играть на металлофоне простейшие мелодии по одному и в небольших группах.

1. **Изобразительная деятельность**

*1 ориентир:* различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, композиция). Знает особенности изобразительных средств.

*2 ориентир:* Рисование. Создает изображения предметов с натуры, по представлению. Использует разнообразные композиционные решения, материалы.

Использует различные цвета, оттенки. Выполняет узоры по мотивам

декоративно-прикладного искусства.

*3 ориентир:* Лепка. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы лепки. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам. Народных игрушек.

*4 ориентир*: Аппликация. Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень художественно-эстетического развития: от 28 до 36 баллов;

средний уровень художественно-эстетического развития: от 14 до 27 баллов;

низкий уровень художественно-эстетического развития: ниже 14 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Целевые ориентиры | | | | | | | | | |  | | Средний балл на конец года, уровень |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| 1 |  | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

Условные обозначения: О – осень, В – весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры:**

*1 ориентир:*владеет достаточным словарным запасом; свободно общается с педагогом, родителями, сверстниками.

*2 ориентир*: пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетным  
картинкам.

*3 ориентир*: употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения; различает понятия «звук», «слог»,  
«слово», «предложение»; владеет звуко-слоговым анализом.

*4 ориентир*: различает жанры литературных произведений. Называет любимые

сказки и рассказы; знает наизусть 2–3 любимых стихотворения,  
считалки, загадки.

*5 ориентир***:** называет 2–3-х авторов и 2–3-х иллюстраторов детских книг.

*6 ориентир:* выразительно читает стихотворение; пересказывает отрывок из сказки, рассказа**.**

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, показатель освоен полностью;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого, показатель освоен частично;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого, показатель не освоен.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень речевого развития: от 16 до 24 баллов;

средний уровень речевого развития: от 10 до 15 баллов;

низкий уровень речевого развития: ниже 10 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В – весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры:**

1. **Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность**

*1 ориентир:*способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Создает постройки по рисунку.

*2 ориентир:* может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения.

*3 ориентир*: может создавать модели из разных видов конструктора по

рисунку и по словесной инструкции.

*4 ориентир*: умеет работать коллективно, распределять между членами группы этапы осуществления постройки.

*5 ориентир***:** самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество; удаляет из множества отдельные его части; устанавливает связи и отношения между целым и частями.

*6 ориентир:* считает до 20 и больше (количественный, порядковый счет). Называет числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа. Соотносит цифры 0–9 и количество предметов.

*7 ориентир*: составляет и решает задачи в 1 действие на сложение

и вычитание, пользуется цифрами и знаками«+», «–»,«=». Знает состав чисел первого десятка.

*8 ориентир:* различает величины, длину, ширину, высоту, объем, массу

(вес) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер.

*9 ориентир:* умет делить предметы на несколько равных частей, сравнивать целое и его часть; различает и называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольники, шар, куб; проводит их сравнения.

*10 ориентир:* ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости листа, пользуется знакомым обозначением. Умеет определять временные отношения; время по часам (с точностью до 1 часа).

*11 ориентир:* знает монеты разного достоинства, название текущего месяца года, месяцев, времен года.

1. **Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире**

*1 показатель:* выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.

*2 показатель:* знает герб, флаг, гимн России; называет столицу; имеет представление о родном крае, его достопримечательностях.

*3 показатель:* имеет представление о школе, библиотеке; знает правила поведения в городе, на природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно- следственные связи между природными явлениями.

*4 показатель*: Знает некоторых представителей животного мира, может обобщать

(звери дикие и домашние, средней полосы и южных/северных стран, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, показатель освоен полностью;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого, показатель освоен частично;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого, показатель не освоен.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень познавательного развития: от 45 до 58 баллов;

средний уровень познавательного развития: от 30 до 44 баллов;

низкий уровень познавательного развития: ниже 30 баллов.

**МАДОУ «Детский сад № 121»**

**МОНИТОРИНГ**

**достижения детьми планируемых результатов освоения**

**основной общеобразовательной программы**

**ДОУ**

**2023-2024 учебный год**

**Старшая группа №\_\_\_\_\_\_\_**

**(5-6 лет)**

Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Череповец**

**Введение**

Настоящий мониторинг достижения детьми планируемых результатов разработан на основе Положения «О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №121» г. Череповца» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №121».

**Цель мониторинга** – оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Задачи мониторинга**

2.1. Оценить реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной деятельности, в ходе режимных моментов).

2.2.Определить динамику промежуточных и итоговых результатов.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь-ноябрь, апрель-май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы, подготовительной логопедической и старшей логопедической групп проводится 3 раза в год - в начале учебного года (октябрь-ноябрь), за первое полугодие (январь) и в конце учебного года (апрель-май) педагогами Учреждения.

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»», научный руководитель Петерсон Л.Г., программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* беседа;
* тестирование;
* создание несложных (естественных) диагностических ситуаций;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

**Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей\*.

 Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования **(п.4.1 ФГОС ДО).**  Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей **(п.4.3 ФГОС ДО).** В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач **(п. 3.2.3 ФГОС ДО).**

**Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Интегративные качеств ребенка | Целевые ориентиры |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.  У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни | У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| 2 | Любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается  за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Ребенок проявляет любознательность;  Задает вопросы взрослым и сверстникам;  Интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать |
| 3 | Эмоционально- отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует  на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя;  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  Обладает чувством собственного достоинства |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия  с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;  Может выражать свои чувства и желания;  Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  Может выделять звуки в словах;  У ребенка складываются предпосылки грамотности;  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  Старается разрешать конфликты |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общепринятых местах | Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач/ проблем, поставленных взрослых, или им самим. В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач/ проблем. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. | Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет;  Знаком с произведениями детской литературой;  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениям работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции | Ребенок способен к волевым усилиям |
| 9 | Овладевший необходимыми знаниями и умениями. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно- исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень развития ребенка  Конец года | | | | |
| Ф | С-К | П | Р | Х-Э |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |

**В-**

**С-**

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;  – высокий уровень (красный цвет);

С-К – социально-коммуникативное развитие;  – средний уровень (зеленый цвет);

П – познавательное развитие;  – низкий уровень (синий цвет).

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

**Результаты вывести в процентах по каждой образовательной области (высокий и средний уровень)**

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «физическоЕ развитиЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | 1 ориентир | | | 2 ориентир | | | 3 ориентир | | | Средний балл на конец года, уровень |
| с | я | м | с | я | м | с | я | м |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: с- сентябрь, я – январь, м - май

*1 ориентир*: ребёнок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

*Оценка*

*2 балла*: результаты ребёнка укладываются в нормативы или выше;

*1 балл*: по некоторым показателям результаты ниже нормативов;

*0 баллов*: почти по всем показателям результаты ниже нормативов.

*2 ориентир*: проявляет желание участвовать в подвижных играх с элементами соревнования.

*Оценка*

*2 балла*: ребёнок охотно принимает участие в играх с элементами соревнования, сам предлагает поиграть в них, стремится к выигрышу, переживает проигрыш;

*1 балл*: ребёнок участвует в играх с элементами соревнования, но спокойно, не выражая особых эмоций ни при выигрыше, ни при проигрыше;

*0 баллов*: ребёнок не выражает желания участвовать в подобных играх, при необходимости участия делает это неохотно.

*3 ориентир*: самостоятельно одевается и раздевается, правильно совершает процедуры умывания и мытья рук, пользуется предметами личной гигиены.

*Оценка*

*2 балла:* действует самостоятельно, не нуждается в руководстве взрослого;

*1 балл:* действует при напоминании, необходима небольшая помощь взрослого;

*0 баллов:* выполняет гигиенические процедуры при существенной помощи или стимуляции взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень физического развития: от 14 до 18 баллов;

средний уровень физического развития: от 8 до 13 баллов;

низкий уровень физического развития: ниже 8 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | | | | | | | | | Элементарная трудовая  деятельность | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О –осень, В - весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

1. **Игровая, коммуникативная деятельность**

*1 ориентир*: договаривается с партнерами, во что и как играть, о правилах игры, подчиняется данным правилам игры.

*2 ориентир***:** умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей.

*3 ориентир:* в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

*4 ориентир:*объясняет правила игры сверстникам. Сам соблюдает правила игры.

*5 ориентир:* после просмотра спектакля может оценить игру актера, используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки.

*6 ориентир:* имеет в творческом опыте несколько ролей, сыгранных в спектаклях в детском саду и в домашнем театре.

*7 ориентир*: умеет оформлять свой спектакль, используя разнообразные материалы (атрибуты, подручный материал, поделки).

1. **Элементарная трудовая деятельность**

*1 ориентир***:** самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Выполняет обязанности дежурного по столовой.

*2 ориентир:* поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

**3. Формирование основ безопасного поведения**

*1 ориентир:* соблюдает элементарные правила безопасности поведения в детском саду, на улице, в транспорте. Соблюдает элементарные ПДД.

*2 ориентир:* различает виды специального транспорта, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки, части дороги.

*3 ориентир:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень социально-коммуникативного развития: от 40 до 48 баллов;

средний уровень социально-коммуникативного развития: от 30 до 39 баллов;

низкий уровень социально-коммуникативного развития: ниже 38 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | | 1 | | 2 | | 3 | |
| О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | | О | В | О | В | О | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В - весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

1. **Музыкальная деятельность**

*1 ориентир***:** узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец); инструмент, на котором оно исполнено.

*2 ориентир***:** различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев).

Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах.

*3 ориентир:* может петь песни в удобном диапазоне, выразительно, правильно передавая мелодию, индивидуально и коллективно, в сопровождении и без него.

*4 ориентир:* Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг).

*5 ориентир*: исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

*6 ориентир:* различает и называет виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное

и народное искусство).

1. **Изобразительная деятельность**

*1 ориентир:* рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на различные темы; использует разные материалы и способы рисования.

*2 ориентир:* Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения, сюжетные композиции из 2–3 и более предметов; владеет способами «налепа» и рельефа; расписывает изделия по мотивам народных промыслов.

*3 ориентир:* Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания. Создает сюжетные и декоративные композиции.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень художественно-эстетического развития: от 28 до 36 баллов;

средний уровень художественно-эстетического развития: от 14 до 27 баллов;

низкий уровень художественно-эстетического развития: ниже 14 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Целевые ориентиры | | | | | | | | | |  | | Средний балл на конец года, уровень |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| 1 |  | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В – весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры:**

*1 ориентир:*имеет достаточно богатый словарный запас.   
Может участвовать в беседе, высказывать свое мнение.

*2 ориентир*: умеет аргументированно и доброжелательно оценивать ответ, высказывание сверстника.   
Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, набору картин.

*3 ориентир*: определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных  
(согласованных), заменять слово другим, сходным по значению (синонимом).

*4 ориентир*: знает 2–3 программных стихотворения, 2–3 считалки, 2–3 загадки. Называет жанр произведения.

*5 ориентир***:** драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.

*6 ориентир:* называет любимого детского писателя, любимые сказки, рассказы**.**

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, показатель освоен полностью;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого, показатель освоен частично;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого, показатель не освоен.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень речевого развития: от 16 до 24 баллов;

средний уровень речевого развития: от 10 до 15 баллов;

низкий уровень речевого развития: ниже 10 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В – весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры:**

1. **Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность**

*1 ориентир:* умеет анализировать образец постройки.

*2 ориентир:* может планировать этапы создания собственной   
постройки, находить конструктивные решения.

*3 ориентир:* создает постройки по рисунку.

*4 ориентир:* умеет работать коллективно.

*5 ориентир***:** считает в пределах 10. Отвечает на вопросы «сколько?», «который?».

*6 ориентир:* уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление.

*7 ориентир*: сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине,

высоте, толщине), проверяет точность определений путем наложения или приложения.

*8 ориентир:* правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (до 10).

*9 ориентир:* размещает предметы различной величины (до 7–10)   
в порядке возрастания, убывания их длины,  
ширины, высоты, толщины.

*10 ориентир:* выражает словами местонахождение предмета по отношению

к себе, к другим предметам. Знает некоторые  
характерные особенности геометрических фигур.

*11 ориентир:* называет утро, день, вечер, ночь, имеет представление  
о смене частей суток. Называет текущий день недели.

1. **Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире**

*1 показатель:* различает и называет виды транспорта, предметы,  
облегчающие человеку труд в быту.

*2 показатель:* классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны.

*3 показатель:* знает название родного города, поселка, страны, ее столицу.

*4 показатель*: Называет времена года, их особенности. Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года, о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, показатель освоен полностью;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого, показатель освоен частично;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого, показатель не освоен.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень познавательного развития: от 45 до 58 баллов;

средний уровень познавательного развития: от 30 до 44 баллов;

низкий уровень познавательного развития: ниже 30 баллов.

**МАДОУ «Детский сад № 121»**

**МОНИТОРИНГ**

**достижения детьми планируемых результатов освоения**

**основной общеобразовательной программы**

**ДОУ**

**2023-2024 учебный год**

**Средняя группа №**

**(4-5 лет)**

Воспитатели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**г. Череповец**

**Введение**

Настоящий мониторинг достижения детьми планируемых результатов разработан на основе Положения «О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №121» г. Череповца» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №121».

**Цель мониторинга** – оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Задачи мониторинга**

2.1. Оценить реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной деятельности, в ходе режимных моментов).

2.2.Определить динамику промежуточных и итоговых результатов.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь-ноябрь, апрель-май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы, подготовительной логопедической и старшей логопедической групп проводится 3 раза в год - в начале учебного года (октябрь-ноябрь), за первое полугодие (январь) и в конце учебного года (апрель-май) педагогами Учреждения.

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»», научный руководитель Петерсон Л.Г., программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* беседа;
* тестирование;
* создание несложных (естественных) диагностических ситуаций;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

**Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей\*.

 Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования **(п.4.1 ФГОС ДО).**  Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей **(п.4.3 ФГОС ДО).** В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач **(п. 3.2.3 ФГОС ДО).**

**Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Интегративные качеств ребенка | Целевые ориентиры |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.  У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни | У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| 2 | Любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается  за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Ребенок проявляет любознательность;  Задает вопросы взрослым и сверстникам;  Интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать |
| 3 | Эмоционально- отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует  на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя;  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  Обладает чувством собственного достоинства |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия  с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;  Может выражать свои чувства и желания;  Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  Может выделять звуки в словах;  У ребенка складываются предпосылки грамотности;  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  Старается разрешать конфликты |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общепринятых местах | Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач/ проблем, поставленных взрослых, или им самим. В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач/ проблем. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. | Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет;  Знаком с произведениями детской литературой;  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениям работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции | Ребенок способен к волевым усилиям |
| 9 | Овладевший необходимыми знаниями и умениями. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно- исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации |

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень развития ребенка  Конец года | | | | |
| Ф | С-К | П | Р | Х-Э |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |

**В-**

**С-**

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;  – высокий уровень (красный цвет);

С-К – социально-коммуникативное развитие;  – средний уровень (зеленый цвет);

П – познавательное развитие;  – низкий уровень (синий цвет).

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

**Результаты вывести в процентах по каждой образовательной области (высокий и средний уровень)**

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «физическоЕ развитиЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | 1 ориентир | | | 2 ориентир | | | 3 ориентир | | | Средний балл на конец года, уровень |
| с | я | м | с | я | м | с | я | м |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: с- сентябрь, я – январь, м - май

*1 ориентир*: ребёнок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

*Оценка*

*2 балла*: результаты ребёнка укладываются в нормативы или выше;

*1 балл*: по некоторым показателям результаты ниже нормативов;

*0 баллов*: почти по всем показателям результаты ниже нормативов.

*2 ориентир*: охотно участвует в подвижных играх, выполняет физические упражнения.

*Оценка*

*2 балла*: охотно принимает участие в подвижных играх, сам предлагает поиграть в них, с удовольствием выполняет физические упражнения;

*1 балл*: ребёнок участвует в подвижных играх по предложению других детей или взрослого, но сам их не организует, физические упражнения выполняет неохотно;

*0 баллов*: ребёнок не выражает желания участвовать в подвижных играх, при необходимости участия или выполнения подвижных игр делает это неохотно.

*3 ориентир:* выполняет основные гигиенические процедуры (моет руки после прогулки, перед едой, пользуется салфеткой, носовым платком, обращает внимание на неопрятность в одежде), часть из них самостоятельно, без напоминания со стороны взрослого.

*Оценка:*

*2 балла:* действует большей частью самостоятельно*;*

*1 балл:* действует при напоминании;

*0 баллов:* участвует в гигиенических процедурах пассивно.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень физического развития: от 12 до 18 баллов;

средний уровень физического развития: от 8 до 11 баллов;

низкий уровень физического развития: ниже 8 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игровая, коммуникативная деятельность | | | | | | | | | | | | | | Элементарная трудовая  деятельность | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В - весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

1. **Игровая, коммуникативная деятельность**

*1 ориентир*: объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.

*2 ориентир***:** соблюдает ролевое соподчинение, ведет ролевые диалоги.

*3 ориентир:* взаимодействуя с товарищами, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет.

*4 ориентир:*в дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.

*5 ориентир:* в настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять правила.

*6 ориентир*: адекватно воспринимает в театре художественный   
образ, сам воплощается в роли, используя мимику, интонацию, атрибуты, реквизит.

*7 ориентир*: имеет простейшие представления о театре, театральных профессиях.

1. **Элементарная трудовая деятельность**

*1 ориентир***:** самостоятельно одевается, раздевается, складывает, убирает одежду, приводит ее в порядок с помощью взрослого.

*2 ориентир:*самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, сам готовит рабочее место, убирает материалы.

**3. Формирование основ безопасного поведения**

*1 ориентир:* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице   
и в транспорте, знает и соблюдает элементарные правила дорожного движения*.*

*2 ориентир:* различает спецтранспорт, знает его назначение, понимает значение сигналов светофора, некоторые дорожные знаки.

*3 ориентир:* знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе, бережно относится к природе.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень социально-коммуникативного развития: от 40 до 48 баллов;

средний уровень социально-коммуникативного развития: от 30 до 39 баллов;

низкий уровень социально-коммуникативного развития: ниже 38 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | | О | В | О | В | О | В | О | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В - весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

1. **Музыкальная деятельность**

*1 ориентир:* узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты – септимы).

*2 ориентир***:** может петь протяжно, четко произносить слова, начинать и заканчивать пение вместе с другими детьми.

*3 ориентир:* выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального   
произведения.

*4 ориентир:* умеет выполнять танцевальные движения: пружинку,   
подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами.

*5 ориентир*: умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

1. **Изобразительная деятельность**

*1 ориентир:* Рисование. Изображает предметы,   
создавая отчетливые формы, подбирает цвета, аккуратно закрашивает, использует разные материалы. Передает несложный сюжет, объединяя несколько предметов.

Знаком с народной игрушкой.

*2 ориентир:* Лепка. Создает образы предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, использует все многообразие усвоенных приемов   
лепки.

*3 ориентир:* Аппликация. Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы.

*4 ориентир*: аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень художественно-эстетического развития: от 28 до 36 баллов;

средний уровень художественно-эстетического развития: от 14 до 27 баллов;

низкий уровень художественно-эстетического развития: ниже 14 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Целевые ориентиры | | | | | | | | | |  | | Средний балл на конец года, уровень |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| 1 |  | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В – весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры:**

*1 ориентир:* активно сопровождает речью игровые и бытовые действия.   
Основную массу звуков произносит без нарушений.

*2 ориентир*: понимает и употребляет слова-антонимы, умеет образовывать   
новые слова по аналогии со знакомыми словами, умеет выделять первый звук  
в слове.

*3 ориентир*: рассказывает о содержании сюжетной картинки, с помощью   
взрослого составляет описательные рассказы.

*4 ориентир*: может назвать любимую сказку, прочитать наизусть   
понравившееся стихотворение, знает считалки, поговорки, стихи.

*5 ориентир***:** рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.

*6 ориентир:* драматизирует, инсценирует с помощью взрослого небольшие   
сказки (отрывки из сказок).

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, показатель освоен полностью;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого, показатель освоен частично;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого, показатель не освоен.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень речевого развития: от 16 до 24 баллов;

средний уровень речевого развития: от 10 до 15 баллов;

низкий уровень речевого развития: ниже 10 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В – весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры:**

1. **Познавательные действия, конструктивно-модульная деятельность**

*1 ориентир:*знает, называет и правильно использует детали строительного материала.

*2 ориентир:* умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств.

*3 ориентир*: способен преобразовать постройку в соответствии с заданием   
педагога.

*4 ориентир*: умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, умело   
пользуется глазомером .

*5 ориентир***:** различает, из каких частей составлена группа предметов, называет   
их характерные особенности (цвет, размер, назначение).

*6 ориентир:* умеет считать до 5  
(количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?».

*7 ориентир*: сравнивает количество предметов в группах на основе счета  
(до 5) путем штучного соотнесения предметов, определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.

*8 ориентир: у*меет сравнивать два предмета по величине (больше – меньше,   
выше – ниже...) на основе приложения или наложения.

*9 ориентир:* различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб, знает их характерные отличия.

*10 ориентир:* определяет положение предметов в пространстве по от-ношению к себе (вверху –внизу, впереди –сзади), умеет двигаться в нужном направлении по сигналу.

*11 ориентир:* Определяет части суток.

1. **Формирование целостной картины мира и первичные представления о себе, социальном и природном мире**

*1 показатель:* называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, их признаки и количество.

*2 показатель:* называет домашних и диких животных, знает, какую пользу   
они приносят человеку.

*3 показатель:* называет времена года в правильной последовательности.

*4 показатель*: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, показатель освоен полностью;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого, показатель освоен частично;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого, показатель не освоен.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень познавательного развития: от 45 до 58 баллов;

средний уровень познавательного развития: от 30 до 44 баллов;

низкий уровень познавательного развития: ниже 30 баллов.

**МАДОУ «Детский сад № 121»**

**МОНИТОРИНГ**

**достижения детьми планируемых результатов освоения**

**основной общеобразовательной программы**

**ДОУ**

**2023-2024 учебный год**

**Вторая младшая группа №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(2-3 года)**

**Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Череповец**

**Введение**

Настоящий мониторинг достижения детьми планируемых результатов разработан на основе Положения «О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №121» г. Череповца» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №121».

**Цель мониторинга** – оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Задачи мониторинга**

2.1. Оценить реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной деятельности, в ходе режимных моментов).

2.2.Определить динамику промежуточных и итоговых результатов.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь-ноябрь, апрель-май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы, подготовительной логопедической и старшей логопедической групп проводится 3 раза в год - в начале учебного года (октябрь-ноябрь), за первое полугодие (январь) и в конце учебного года (апрель-май) педагогами Учреждения.

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»», научный руководитель Петерсон Л.Г., программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* беседа;
* тестирование;
* создание несложных (естественных) диагностических ситуаций;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

**Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей\*.

 Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования **(п.4.1 ФГОС ДО).**  Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей **(п.4.3 ФГОС ДО).** В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач **(п. 3.2.3 ФГОС ДО).**

**Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Интегративные качеств ребенка | Целевые ориентиры |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.  У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни | У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| 2 | Любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается  за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Ребенок проявляет любознательность;  Задает вопросы взрослым и сверстникам;  Интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать |
| 3 | Эмоционально- отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует  на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя;  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  Обладает чувством собственного достоинства |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия  с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;  Может выражать свои чувства и желания;  Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  Может выделять звуки в словах;  У ребенка складываются предпосылки грамотности;  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  Старается разрешать конфликты |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общепринятых местах | Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач/ проблем, поставленных взрослых, или им самим. В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач/ проблем. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. | Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет;  Знаком с произведениями детской литературой;  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениям работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции | Ребенок способен к волевым усилиям |
| 9 | Овладевший необходимыми знаниями и умениями. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно- исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации |

*.*

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень развития ребенка  Конец года | | | | |
| Ф | С-К | П | Р | Х-Э |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |

**В-**

**С-**

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;  – высокий уровень (красный цвет);

С-К – социально-коммуникативное развитие;  – средний уровень (зеленый цвет);

П – познавательное развитие;  – низкий уровень (синий цвет).

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

**Результаты вывести в процентах по каждой образовательной области (высокий и средний уровень)**

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «физическоЕ развитиЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | 1 ориентир | | | 2 ориентир | | | 3 ориентир | | | Средний балл на конец года, уровень |
| с | я | м | с | я | м | с | я | м |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: с- сентябрь, я – январь, м - май

*1 ориентир*: ребёнок обнаруживает достаточный уровень развития физических качеств и основных движений, соответствующий возрастно-половым нормативам.

*Оценка*

*2 балла*: результаты ребёнка укладываются в нормативы или выше;

*1 балл*: по некоторым показателям результаты ниже нормативов;

*0 баллов*: почти по всем показателям результаты ниже нормативов.

*2 ориентир*: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности.

*Оценка*

*2 балла*: охотно принимает участие в ОД по физическому развитию, радуется новым и знакомым упражнениям;

*1 балл*: ребёнок выполняет упражнения, но спокойно, не выражая особых эмоций ;

*0 баллов*: ребёнок выражает недовольство, неохотно выполняет упражнения.

*3 ориентир*: правильно пользуется предметами личной гигиены (мыло, расчёска, полотенце, носовой платок), умывается и моет руки при незначительной помощи взрослого.

*2 балла*: действует большей частью самостоятельно;

*1 балл*: действует при напоминании;

*0 баллов*: участвует в гигиенических процедурах пассивно.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень физического развития: от 12 до 16 баллов;

средний уровень физического развития: от 6 до 11 баллов;

низкий уровень физического развития: ниже 6 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Социально-игровая деятельность | | | | | | | | | | | | | | Социально-коммуникативная (формирование позитивных установок к различным видам труда) | | | | Формирование основ безопасного поведения | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 1 | | 2 | | 1 | | 2 | | 3 | |
| О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В - весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

1. **Социально-игровая деятельность**

*1 ориентир*: может принимать на себя роль,

непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.

*2 ориентир***:** умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

*3 ориентир:* способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

*4 ориентир:*способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться.

*5 ориентир:* разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.

*6 ориентир*: имитирует движения, мимику и интонацию воображаемого  
героя.

*7 ориентир*: может принимать участие в беседах о театре  
(театр – актеры – зрители, правила поведения в зрительном зале).

1. **Социально-коммуникативная (формирование позитивных установок к различным видам труда)**

*1 ориентир***:** может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками от имени героя.

*2 ориентир:*умеет объединять несколько игровых действий

в единую сюжетную линию, отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.

**3. Формирование основ безопасного поведения**

*1 ориентир:* соблюдает элементарные правила поведения в детском саду*.*

*2 ориентир:* соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

*3 ориентир:* имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень социально-коммуникативного развития: от 40 до 48 баллов;

средний уровень социально-коммуникативного развития: от 30 до 39 баллов;

низкий уровень социально-коммуникативного развития: ниже 38 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | | О | В | О | В | О | В | О | В |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В - весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

1. **Музыкальная деятельность**

*1 ориентир:* способен слушать музыкальные произведения до конца. Узнает знакомые песни.

*2 ориентир***:** различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения  
в звучании (тихо – громко, быстро – медленно).

*3 ориентир:* поет, не отставая и не опережая других. Испытывает удовольствие от пения.

*4 ориентир:* умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами.

*5 ориентир:* Называет и различает детские музыкальные инструменты: погремушки, бубен, металлофон.

1. **Изобразительная деятельность**

*1 ориентир:* Рисование. Изображает отдельные предметы, простые

по композиции сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется кистью, красками.

*2 ориентир:* Лепка. Умеет отделять от большого куска глины маленькие, раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разные приемы.

*3 ориентир:* Аппликация. Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы.

*4 ориентир*: подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию, умеет аккуратно использовать материалы.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень художественно-эстетического развития: от 28 до 36 баллов;

средний уровень художественно-эстетического развития: от 14 до 27 баллов;

низкий уровень художественно-эстетического развития: ниже 14 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Целевые ориентиры | | | | | | | | | |  | | Средний балл на конец года, уровень |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | |
| 1 |  | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В | О | В |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В – весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры:**

*1 ориентир:* отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.

*2 ориентир*: рассматривает игрушки, сюжетные картинки.

*3 ориентир*: использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами.

*4 ориентир*: пересказывает содержание произведения с опорой

на рисунков книге, вопросы воспитателя.

*5 ориентир***:** называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.

*6 ориентир:* Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, показатель освоен полностью;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого, показатель освоен частично;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого, показатель не освоен.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень речевого развития: от 16 до 24 баллов;

средний уровень речевого развития: от 10 до 15 баллов;

низкий уровень речевого развития: ниже 10 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Формирование познавательных действий; конструктивно- модельная деятельность | | | | | | | | | Формирование элементарных математических представлений | | | | | | | | | | | | | | Формирование целостной картины мира и представления о социально-культурных ценностях | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | | 6 | 7 | | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| о | в | о | в | о | в | о | в | о | | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в | о | в |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Условные обозначения: О – осень, В – весна.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Целевые ориентиры:**

1. **Формирование познавательных действий; конструктивно-  
   модельная деятельность**

*1 ориентир:*знает, называет и правильно использует детали строительного материала .

*2 ориентир:* умеет располагать кирпичики, пластины вертикально.

*3 ориентир*: изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

*4 ориентир*: умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме.

1. **Формирование элементарных математических представлений**

*1 ориентир***:** может составлять при помощи взрослого группы

из однородных предметов и выделять один предмет из группы.

*2 ориентир:* умеет находить в окружающей обстановке один

и несколько одинаковых предметов.

*3 ориентир*: правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же».

*4 ориентир:* различает круг, квадрат, треугольник, предметы с углами и круглые формы.

*5 ориентир:* понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, над – под; понятия времени суток: утро – вечер – день – ночь.

*6 ориентир:* называет знакомые предметы, объясняет их значение, выделяет, называет признаки (цвет, форму, материал).

*7 ориентир:* ориентируется в помещениях детского сада и на участке.

1. **Формирование целостной  
   картины мира и представления о социально-культурных ценностях**

*1 показатель:* называет свой город (поселок).

*2 показатель:* знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей.

*3 показатель:* выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе.

*4 показатель*: проявляет бережное отношение к природе.

*Оценка*

*2 балла*: действует самостоятельно, верно выполняет последовательность действий, показатель освоен полностью;

*1 балл*: действует при напоминании, необходима некоторая помощь взрослого, показатель освоен частично;

*0 баллов*: требуется постоянная помощь взрослого, показатель не освоен.

**Итоговая оценка:**

высокий уровень познавательного развития: от 45 до 58 баллов;

средний уровень познавательного развития: от 30 до 44 баллов;

низкий уровень познавательного развития: ниже 30 баллов.

**МАДОУ «Детский сад № 121»**

**МОНИТОРИНГ**

**достижения детьми планируемых результатов освоения**

**основной общеобразовательной программы**

**ДОУ**

**2023-2024 учебный год**

**Первая младшая группа №\_\_\_\_\_\_\_\_**

**(2-3 года)**

**Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**г. Череповец**

**Введение**

Настоящий мониторинг достижения детьми планируемых результатов разработан на основе Положения «О мониторинге достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №121» г. Череповца» в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», приказом Министерства образования и науки РФ от 23.11.2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания», Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №121».

**Цель мониторинга** – оценка успешности решения образовательных задач, а также своевременная корректировка и оптимизация форм и методов образовательной работы в зависимости от динамики достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы.

**Задачи мониторинга**

2.1. Оценить реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной деятельности, в ходе режимных моментов).

2.2.Определить динамику промежуточных и итоговых результатов.

2.2. Выявить индивидуальные возможности каждого ребенка.

2.3. Наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия детской личности.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через педагогические наблюдения, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (октябрь-ноябрь, апрель-май). Мониторинг усвоения программных требований воспитанниками подготовительной к школе группы, подготовительной логопедической и старшей логопедической групп проводится 3 раза в год - в начале учебного года (октябрь-ноябрь), за первое полугодие (январь) и в конце учебного года (апрель-май) педагогами Учреждения.

Методологическая основа мониторинга образовательного процесса в Учреждении – «Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы «Мир открытий»», научный руководитель Петерсон Л.Г., программа под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой «От рождения до школы».

Методологическая основа мониторинга детского развития определяется специалистами Учреждения в соответствии со спецификой профессиональной деятельности специалистов и программ дополнительного образования.

Используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения объекта);
* беседа;
* тестирование;
* создание несложных (естественных) диагностических ситуаций;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

**Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей\*.

 Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.

В Стандарте представлены требования к результатам освоения Программы в виде целевых ориентиров дошкольного образования. Целевые ориентиры – социально- нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования **(п.4.1 ФГОС ДО).**  Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не является основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей **(п.4.3 ФГОС ДО).** В тоже время педагоги могут проводить оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики. Ее результаты могут пользоваться исключительно для решения образовательных задач **(п. 3.2.3 ФГОС ДО).**

**Преемственность интегративных качеств ребенка (ФГТ к ООП ДО) и целевых ориентиров (ФГОС ДО)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № пп | Интегративные качеств ребенка | Целевые ориентиры |
| 1 | Физически развитый, овладевший основными культурно- гигиеническими навыками.  У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдают элементарные правила здорового образа жизни | У ребенка развита крупная и мелкая моторика;  Он подвижен, вынослив, владеет основными движениями; может контролировать свои движения и управлять ими;  Может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены |
| 2 | Любознательный, активный.  Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире. Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать. В случаях затруднений обращается  за помощью ко взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе | Ребенок проявляет любознательность;  Задает вопросы взрослым и сверстникам;  Интересуется причинно- следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;  Склонен наблюдать, экспериментировать |
| 3 | Эмоционально- отзывчивый. Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй и рассказов. Эмоционально реагирует  на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы | Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;  Адекватно проявляет свои чувства. В том числе чувство веры в себя;  Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;  Обладает чувством собственного достоинства |
| 4 | Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными средствами взаимодействия  с детьми и взрослыми. Способен изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации | Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью;  Может выражать свои чувства и желания;  Может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;  Может выделять звуки в словах;  У ребенка складываются предпосылки грамотности;  Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;  Старается разрешать конфликты |
| 5 | Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице, в общепринятых местах | Ребенок умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам |
| 6 | Способный решать интеллектуальные и личностные задачи адекватные возрасту. Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач/ проблем, поставленных взрослых, или им самим. В зависимости от ситуации может преобразовать способы решения задач/ проблем. Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др. | Ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности |
| 7 | Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе. Ребенок имеет представления: о себе, о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношений и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире. | Обладает начальными знаниями о себе, природном и социальном мире, в котором живет;  Знаком с произведениями детской литературой;  Обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. |
| 8 | Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности: умениям работать по правилу и образцу; слушать взрослого и выполнять его инструкции | Ребенок способен к волевым усилиям |
| 9 | Овладевший необходимыми знаниями и умениями. У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности | Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – в игре, в общении, в познавательно- исследовательской деятельности, в конструировании и пр.;  Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;  Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре;  Ребенок владеет разными формами и видами игр, различает условную и реальную ситуации |

**Анализ динамики развития детей по результатам диагностики (мониторинга)**

**СВОДНАЯ ТАБЛИЦА**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Уровень развития ребенка  Конец года | | | |
| Ф  С-К | П | Р | Х-Э |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |

**В-**

**С-**

**Условные обозначения:**

Ф – физическое развитие;  – высокий уровень (красный цвет);

С-К – социально-коммуникативное развитие;  – средний уровень (зеленый цвет);

П – познавательное развитие;  – низкий уровень (синий цвет).

Р – речевое развитие;

Х-Э – художественно-эстетическое развитие.

**Результаты вывести в процентах по каждой образовательной области (высокий и средний уровень)**

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Образовательная область «физическое развитие», «социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Социально-нормативные возрастные характеристики | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**С – середина года, К – конец года**

**Социально-нормативные возрастные характеристики**

1. Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
2. Проявляет навыки опрятности (замечает непорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослого).
3. При небольшой помощи взрослого пользуется

индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком).

1. Умеет самостоятельно есть.
2. Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей.
3. Может прыгать на 2-х ногах на месте, с продвижением вперед  
   и т. д.
4. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч.
5. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу.

Оценка уровня развития:

1 балл – компонент недостаточно развит;

2 балла – развитие компонента соответствует возрасту;

3 балла – высокий уровень развития.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Итоговая оценка:**

высокий уровень физического развития: от 38 до 48 баллов;

средний уровень физического развития: от 20 до 37 баллов;

низкий уровень физического развития: ниже 20 баллов.

**Диагностика освоения содержания Программы**

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Ф. И. ребенка | Виды деятельности | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Музыкальная деятельность | | | | | | | | | | Изобразительная деятельность | | | | | | | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 1 | | 2 | | 3 | | 4 | |
| СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ | СГ | КГ |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**СГ – середина года, КГ – конец года**

**Целевые ориентиры по видам деятельности:**

**Музыкальная деятельность**

1. Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий – низкий).
2. Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
3. Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.
4. Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
5. Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

**Изобразительная деятельность**

1. Знает, что карандашами, фломастерами, красками можно рисовать.
2. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
3. Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать, сплющивать, соединять, прижимать
4. Лепит несложные предметы, аккуратно пользуется глиной.

Оценка уровня развития:

1 балл – компонент недостаточно развит;

2 балла – развитие компонента соответствует возрасту;

3 балла – высокий уровень развития.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Итоговая оценка:**

высокий уровень художественно-эстетического развития: от 45 до 54 баллов;

средний уровень художественно-эстетического развития: от 27 до 44 баллов;

низкий уровень художественно-эстетического развития: ниже 27 баллов.

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Образовательные области «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Целевые ориентиры | | | | | | | | | | Средний балл на конец года, уровень |
| Может поделиться информацией,  пожаловаться на неудобство, действия  сверстника | | Сопровождает речью игровые и бытовые действия | | Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения | | Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы | | Рассматривает иллюстрации  в знакомых книгах с помощью педагога | |
| 1 |  | с | к | с | к | с | к | с | к | с | к |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**С-середина года, К – конец года**

Оценка уровня развития:

1 балл – компонент недостаточно развит;

2 балла – развитие компонента соответствует возрасту;

3 балла – высокий уровень развития.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Итоговая оценка:**

высокий уровень речевого развития: от 25 до 30 баллов;

средний уровень речевого развития: от 15 до 24 баллов;

низкий уровень речевого развития: ниже 24 баллов.

**ДИАГНОСТИКА ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Образовательные области «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | ФИ ребёнка | Целевые ориентиры | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Общий балл на конец года |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | | 9 | | 10 | | 11 | | 12 | | 13 | |
| с | г | с | г | с | г | с | г | с | г | с | г | с | г | с | г | с | г | с | г | с | г | с | г | с | г |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**С-середина года, К – конец года**

**Целевые ориентиры:**

1.Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия

сверстника.

2.Сопровождает речью игровые и бытовые действия.

3.Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

4. Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При  
повторном чтении проговаривает слова, небольшие  
фразы.

5. Рассматривает иллюстрации в знакомых книгах с помощью педагога.

6.Различает основные формы деталей строительного материала.

7.С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, использует

большинство форм.

8.Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

9.Может образовать группу из однородных предметов.

10.Различает один и много предметов.

11. Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство, действия. Называет имена членов своей семьи и воспитателей сверстника.

12.Узнает куб и шар. Различает и называет предметы ближайшего окружения.

13 Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей. Различает некоторые деревья ближайшего окружения   
(1–2). Различает некоторые овощи, фрукты (1–2). Имеет элементарные представления о сезонных явлениях.

Оценка уровня развития:

1 балл – компонент недостаточно развит;

2 балла – развитие компонента соответствует возрасту;

3 балла – высокий уровень развития.

**Итоговая оценка по образовательной области**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **ФИ ребёнка** | Средний балл на конец года, уровень |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |
| **16** |  |  |
| **17** |  |  |
| **18** |  |  |
| **19** |  |  |
| **20** |  |  |
| **21** |  |  |
| **22** |  |  |
| **23** |  |  |
| **24** |  |  |
| **25** |  |  |
| **26** |  |  |
| **27** |  |  |
| **28** |  |  |

**Итоговая оценка:**

высокий уровень познавательного развития: от 60 до 78 баллов;

средний уровень познавательного развития: от 30 до 59 баллов;

низкий уровень познавательного развития: ниже 29 баллов.

**Мониторинг достижения детьми  
планируемых результатов освоения Программы**

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей\*.

Мониторинг проводится два раза в год (в октябре – ноябре и марте – апреле).

Приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Пункт 3.2.3.