

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий

МАДОУ «Детский сад № 121»

Сулиманова В.А. / Сулиманова В.А. /

«31» августа 2022 г.



**Перспективный план оптимизации
предметно-пространственной развивающей среды**

**МАДОУ «Детский сад № 121»
в 2022-2023 учебном году**

Цель: Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды образовательного дошкольного учреждения, способствующей всестороннему развитию и саморазвитию творческой личности воспитанников на каждом из этапов проживания дошкольного детства в конкретно созданных условиях детского сада.

Задачи:

1. Продолжать внедрять в практику новые подходы к организации предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающей полноценное развитие дошкольников:

- создание развивающей предметно-пространственной среды (РППС), способствующей формированию финансовой грамотности дошкольников.

- моделирование профессионально-ориентированной среды, которая помогает сформировать у дошкольников базовое представление о разнообразии профессий и вызвать интерес к труду.

2. При создании предметно-пространственной развивающей среды, учитывать возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их интересы, увлечения, потребности, особенности края, города, социальных и природных явлений.

3. Содействовать сотрудничеству детей и взрослых в процессе создания комфортной предметно-пространственной развивающей среды.

Организационные условия:

- среда должна быть наполнена развивающим содержанием: в обстановку группы кроме предметов, предназначенных детям по возрасту, должны быть включены материалы, соответствующие «зоне ближайшего развития»;
- оборудование должно быть размещено так, чтобы было удобно организовать совместную и самостоятельную деятельность;
- все предметы должны быть соразмерны росту, руке и физиологическим возможностям детей;
- предоставление детям права изменять окружающую среду в соответствии со вкусом и настроением;
- размещение материалов должно быть функциональным;
- предметы должны выполнять информационную функцию об окружающем мире, стимулировать активность ребенка;
- среда должна быть полифункциональной (материалы должны использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности);
- среда должна иметь подвижные границы.

Алгоритм преобразования предметно-развивающей среды в детском саду.

Шаг 1. Провести оценку и анализ предметно-развивающей среды помещений ДООУ, определив наиболее проблемные зоны.

Шаг 2. Составить перечень необходимых материалов и оборудования, исходя из принципа необходимости и материальных возможностей.

Шаг 3. Составить план - схему, определив пространственное размещение оборудования в группах, опираясь на принцип нежёсткого зонирования.

Шаг 4. Продумать последовательность внесения изменений предметно-пространственной среды в течение года, с учётом образовательной программы, положительной динамики развития детей, приобретения новых средств.

АНАЛИЗ РППС за 2021-2022 уч. год

По результатам проведенного нами мониторинга РППС в группах по картам оценки насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности, выяснилось следующее:

- 1) в групповых пространствах наблюдается перегруженность малофункциональным предметным материалом, что затрудняет ребенку дошкольного возраста сделать выбор, рассеивает внимание, не позволяет педагогу продуктивно организовать и сопровождать индивидуальную увлеченность ребенка;
- 2) отмечается недостаток технических средств обучения, интерактивных игрушек, игрушек-моделей, действующих (механические, роботизированные), сборных моделей, игрушек - трансформеров; макетов-предметов, представляющих в уменьшенном виде реальные сооружения и территории, материалов на развитие мелкой моторики;
- 3) игровой материал и оборудование быстро изнашивается, вследствие его низкого качества;
- 4) материалы для трансформируемости предметно-пространственной среды в учреждении есть в наличии. Однако, деятельности по изменению «фонов», изменению обстановки до неузнаваемости не наблюдалось. Отсутствует разнообразие материалов и оборудования для индивидуализации пространства;
- 5) атрибуты и материалы для разных видов деятельности для детей доступны частично;
- 6) имеется недостаток мягких и игровых модулей, ковриков, ширм, тканей, крупных конструкторов, позволяющих детям трансформировать пространство в зависимости от своих интересов и возможностей;
- 7) материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними) включают в себя ограниченный спектр объектов, специально разработанных для детского экспериментирования. С природными объектами в помещении («центр природы») чаще всего действуют педагоги, предлагая детям быть наблюдателями;
- 8) стабильные тематические зоны не позволяют вариативно использовать предметно-пространственную среду.

На основании результатов мониторинга, была составлена карта оценки соответствия развивающей предметно-пространственной среды требованиям ФГОС ДО. Результаты оценки свидетельствуют о среднем уровне соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС ДО.

Итак, нами был выявлен ряд актуальных проблем, указывающих на тот факт, что развивающая предметно-пространственная среда детского сада не отвечает в полной мере требованиям ФГОС и не несёт той положительной роли в развитии детей, которую могла бы нести, в частности:

- недостаточно реализуются требования к вариативности и доступности среды, трансформируемости пространства, насыщенности развивающей среды;
- отсутствует продуманное планирование изменения среды (фиксирование изменений развивающей среды в соответствии с комплексно-тематическим планированием);
- недостаточно современного интерактивного оборудования;
- не всегда возможно преобразование пространства в зависимости от образовательной ситуации.

Анализ направлен на определение и оценку сильных и слабых сторон организации РППС детского сада, которые могут быть связаны с человеческим фактором, результатами деятельности, базовым процессом, технологиями, организацией, условиями и ресурсами.

1	2
Сильные стороны ДОУ	1. Разработана нормативно-правовая база ДОУ, обеспечивающая введение ФГОС. 2. Достаточное материально-техническое обеспечение образовательного процесса. Группы оснащены в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями. Пространственное построение интерьера обеспечивает безопасность детей и выполнение режимных моментов. Мебель и оборудование соответствует требованиям САНПиН. Расписание занятий динамично, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям. Учебный план соответствует требованиям ООП и АООП, учитывает разные формы деятельности, психо-физическое состояние здоровья воспитанников.
Слабые стороны	1. Недостаточный уровень квалификации педагогических работников. 2. Кабинеты специалистов частично оснащены современными средствами обучения. 3. Дети и педагоги не всегда могут изменять образовательное пространство групп. 4. Недостаточная ИКТ компетентность педагогов
Возможности, существующие вне ДОУ	1. Заинтересованность в результатах образовательного процесса родителей воспитанников. 2. Привлечение родителей к проектированию РППС детского сада.
Угрозы, существующие вне ДОУ	Отсутствие: 1. Внешней мотивационной подготовки педагогических кадров к совершенствованию РППС д/с в соответствии ФГОС 2. Неготовность родителей к участию в реализации программы развития РППС детского сада 3. Невозможность реализации проекта развития РППС д/с из-за недостаточности финансирования и ресурсных возможностей детского сада

Проведенный SWOT - АНАЛИЗ проблемы организации РППС в МАДОУ «Детский сад № 121» свидетельствует о том, что детский сад обладает достаточными ресурсами, необходимыми для организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В ходе анализа были выявлены основные проблемы, которые могут препятствовать решению задач создания РППС: отсутствие модели развития РППС д/с, соответствующей требованиям ФГОС, низкий уровень взаимодействия с семьями воспитанников в области организации РППС, недостаточности финансирования и ресурсных возможностей детского сада.

Задачи преобразования РППС:

- изучить и внедрить в практику новые подходы к организации РППС, обеспечивающих полноценное воспитание и развитие дошкольников в рамках ООП ДО и АООП детского сада;
- организовать развивающую среду, способствующую эмоциональному благополучию детей с учетом их потребностей и интересов;
- апробировать и внедрить новое содержание образования, современные и инновационные педагогические технологии, проводить корректировку плана предметно-пространственной среды и интеграцию инновационных технологий;
- разработать методические рекомендации, направленные на построение игровой предметно – развивающей среды групп детского сада;
- приобщить дошкольников и их родителей к активной предметно-преобразовательной деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах для детей 1,5-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет

№ п/п	Содержание РППС	1,5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1	«Центр познавательного развития»	+	+	+	+	+
2	«Центр занимательной математики», или «Игротека»	—	+	+	+	+
3	«Центр безопасности»	+	+	+	+	+
4	«Центр воды и песка»	+	+	-	-	-
5	«Лаборатория» или «Центр экспериментирования»	-	+	+	+	+
6	«Центр природы»	+	+	+	+	+
7	«Центр конструирования»	+	+	+	+	+
8	«Центр социально-коммуникативного развития»	+	+	+	+	+
9	«Центр патриотического воспитания»	+	+	+	+	+
10	«Центр физического развития»	+	+	+	+	+
11	«Центр дежурства»	—	+	+	+	+
12	«Центр игры»	+	+	+	+	+
13	«Центр театра»	+	+	+	+	+
14	«Центр музыки»	+	+	+	+	+
15	«Центр книги» или «Центр речевого развития»	+	+	+	+	+
16	«Центр изобразительности» или «Центр художественно-эстетического развития»	+	+	+	+	+

План реализации изменений РППС в детском саду

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки	Ответственный	Результат
1	Изучение нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов.	Сентябрь 2022	Ст.воспитатель, Творческий коллектив ДОУ	Банк нормативных документов, регламентирующих выбор оборудования, учебно-методических и игровых материалов
2	Изучение современных научных разработок в области РППС для детей дошкольного возраста и для детей с ОВЗ, материалов по дизайну дошкольного учреждения.	Октябрь 2022	Ст.воспитатель, Творческий коллектив ДОУ	Методические рекомендации для воспитателей ДОУ «Список оборудования, игрового материала по центрам развития»
3	Анализ РППС в группах ДОУ. Выявление особенностей зонирования в соответствии с возрастом и интеллектуальными особенностями воспитанников и составление перечня необходимого оборудования в игровых центрах.	Ноябрь 2022	Ст.воспитатель, Творческий коллектив ДОУ, педагоги	Аналитическая справка по результатам анализа РППС в группах ДОУ
4	Разработка проекта организации группового пространства, отвечающего современным критериям функционального комфорта и основным положениям развивающей, обучающей и социальной деятельности. План совершенствования РППС в группах.	Декабрь 2022	Ст.воспитатель, Совет родителей Воспитатели	Эскизы оформления помещений, планы совершенствования РППС в группах по образовательным областям
5	Разработка карт самоанализа для педагогов и специалистов ДОУ по изучению их отношения к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС и карт оценки РППС ДОУ	Январь 2023	Воспитатели, специалисты ДОУ	Аналитическая справка по результатам самоанализа

6	Разработка анкет для родителей по изучению их отношения к необходимости изменений в построении РППС, в соответствии с ФГОС ДО.	Январь 2023	Ст. воспитатель Совет родителей	Аналитическая справка по результатам анкетирования
7	Анализ условий, которые должны быть созданы в соответствии с современными требованиями, предъявляемыми нормативными документами	Февраль 2023	Заведующий Ст. воспитатель Совет родителей	Мониторинг по картам обследования РППС
8	Консультации на темы: -«Нормативно-правовая основа принципов построения РППС ДОУ в соответствии с требованиями к учебно-материальному обеспечению» - «Развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с ФГОС». -«Общие рекомендации по построению РППС в современном дошкольном образовательном учреждении»	В течение года	Ст. воспитатель	Разработка методических рекомендации «Моделирование образовательных областей для создания педагогами РППС в группах ДОУ в соответствии с ФГОС ДО»
9	Зонирование групповых помещений согласно рекомендациям и принципам построения РППС.	Январь 2023	Педагоги групп	схемы зонирования групп ДОУ, их реализация
10	Проведение и участие в мероприятиях методической направленности (семинары, конференции, и т.д.), прохождение курсов ПК	В течение года	Педагогический коллектив ДОУ	Протоколы мероприятий, сертификаты участников, удостоверения о прохождении курсов ПК
11	Декоративное оформление коридоров детского сада	В течение	Заведующий Зам по АХР	Приобретены стенды
12	Оформление территории детского сада	В течение года	Заведующий Зам по АХР Педагогический коллектив ДОУ, родители	Приобретены кустарники и др. зеленые насаждения, Приобретены малые архитектурные формы Произведено

				благоустройство территории и прогулочных участков д/с
13	Проведение смотров-конкурсов групповых помещений.	В течение года	Ст. воспитатель	Положения по конкурсам. Дипломы участников и победителей
14	Создание РППС в группах в соответствии с требованиями пожарной безопасности, санитарно гигиеническими нормам.	Сентябрь 2022 в течение года	Заведующий Зам по АХР Ст. воспитатель	Аналитическая справка по результатам контроля

**План обогащения
предметно-пространственной развивающей среды**

Пополнение и оснащение игровых центров в группах.

№ п/п	Содержание РППС в группах	Содержание деятельности	Результат
1	«Центр познавательного развития»	Для детей 1,5-3 лет расширить дидактический материал для обогащения сенсорного опыта. Создать мини-музей деревянной, резиновой, пластмассовой игрушки. Приобрести бизиборды для развития мелкой моторики.	
2	«Центр занимательной математики», или «Игротека»	Для детей 4-5 лет расширить картотеку игр-головоломок, игр-шутки. Создать уголок увлекательных игр В.В. Воскобовича (квадрат, змейка, игровизор) Для детей 5-7 лет создать условия для игр с дидактическим материалом В.В. Воскобовича (фиолетовый лес, геоконт и др.). Создать уголок для шахматистов – комплекты шашек, шахмат, столы, магнитные навесные доски.	
3	«Центр безопасности»	Для детей 2 - 4 лет организовать уголки безопасности с использованием бизибордов на тему пожарной и дорожной безопасности. Для детей 5-7 лет обновить макет «Улица, перекресток»	
4	«Центр воды и песка»	Для детей 1,5-3 лет обновить формочки, совочки, приобрести воронки, комплексы «песочная мельница»	

5	«Центр экспериментирования»	Для детей 4-5 создать «ящик экспериментатора» (карандаши, бумага, лупы, зеркала, емкости различной величины, пробирки, пипетки и др.) Для детей 5-7 лет создать условия для постоянного экспериментирования (стол, доступный для работы каждого ребенка, полки для размещения материала для экспериментирования).	
6	«Центр природы»	Во всех возрастных группах обновить комнатные растения, учитывая возрастные особенности детей и задачи ООП ДО	
7	«Центр конструирования»	Расширить конструкторские возможности дошкольников: 1,5-3 года- мягкие модули для конструирования; 4 - 7 лет – конструкторы из серии «Лего»	
8	«Центр социально-коммуникативного развития»	Для детей 4-7 лет разработать дидактические игры для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе. Создать условия для трудовой деятельности (приобрести инструменты)	
9	«Центр патриотического воспитания»	Расширить материалы уголка патриотизма за счет размещения материалов посвященных празднованию 75-летия Великой Победы	
10	«Центр физического развития»	Постоянно обновлять (менять) спортивный инвентарь, в том числе и нестандартный в зависимости от задач ООП ДО.	
11	«Центр дежурства»	Для детей 4-7 лет обновить фартуки, колпаки, косынки, щетки, совочки для дежурства	
12	«Центр игры»	Для детей 3-4 лет расширить игровой материал для игры «Семья», сделать ширму-шатер. Для детей 4-5 лет пересмотреть размещение игровых стеллажей с целью оптимизации игрового пространства. Сделать ширмы. Для детей 6-7 лет сделать передвижные ширмы-баннеры, содержащие фрагмент сюжета игры.	
13	«Центр театра»	Обогащать театральный уголок костюмами, масками. Для детей 5-7 лет сделать куклы для театра Би-ба-бо и перчаточного театра.	
14	«Центр музыки»	Для детей 2-3 лет обновить погремушки в количестве, соответствующем списочному составу группы Для детей 3-5 лет расширить содержание музыкального уголка за счет музыкальных	

		игрушек. Для детей 5-7 лет расширить содержание музыкального уголка за счет народных шумовых инструментов (бубны, бубенцы, трещотки, свистульки, вертушки, колокольчики, кастаньеты, коробочка бук, колотушки и др.	
15	«Центр книги» или «Центр речевого развития»	Во всех возрастных группах постоянно обновлять книги в библиотеке	